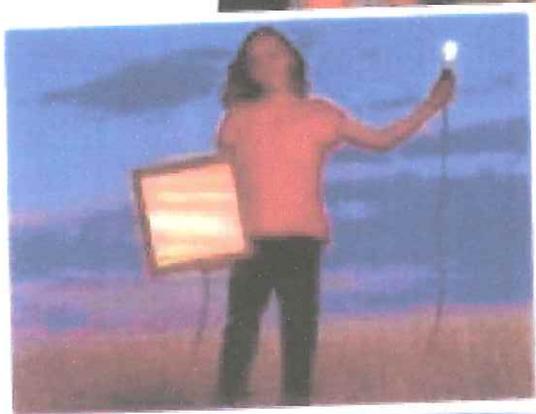


Instituto Can Puig, Sant Pere de Ribes  
26 de julio de 2018

# Counselling

2014-2018

Análisis Cuantitativo y Cualitativo



*Sandra M<sup>a</sup> Rojas Montes- Counsellor Humanista Integrativo, Instituto Can Puig*

## ÍNDICE

### 1ª PARTE:

- INTRODUCCIÓN Y RESUMEN DE CONTENIDOS.
- ANÁLISIS CUANTITATIVO COUNSELLING 2014-2018.
- ANÁLISIS CUALITATIVO ALUMNOS 2017-2018.

### 2ª PARTE:

- LISTADO DE ALUMNOS 2017-2018.
- LISTADO DE PADRES 2017-2018.
- LISTADO DE ALUMNOS 2016-2017.
- LISTADO DE ALUMNOS 2015-2016.
- LISTADO DE ALUMNOS 2014-2015.
- LISTADO DE ALUMNOS 2014- PRÁCTICAS.

### 3ª PARTE:

- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA PADRES Y PROFESORES DEL CENTRO.

### 4ª PARTE:

- SUPERVISIÓN CLÍNICA DE CASOS Y DESARROLLO PROFESIONAL.

### 5ª PARTE:

- FORMACIÓN EN PSICOTERAPIA 2013- 2018.

### 6ª PARTE:

- DIRECCIÓN, COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE JOAN CARLES SEGUI Y SANDRA Mª ROJAS DEL INSTITUTO CAN PUIG EN LA MESA REDONDA: ESPACIO SEGURO, EN LAS IV JORNADAS DE PSICOTERAPIAS HUMANISTAS con el tema principal " El factor experiencias en la Psicoterapia Humanista", el 20 y 21 de Febrero de 2015 en la Universidad Pontificia de Comillas en Madrid, evento anual organizado por la FEAP ( Federación Española de Asociaciones de Psicoterapia).
- Informe de Don Jesús Manuel Mena Mejuto, médico colegiado en el Ilustre Colegio de Madrid, Psicoterapeuta Docente y Supervisor acreditado por FEAP y APHICE Y Profesor de Salud Mental Comunitaria en UNED, Supervisor de las prácticas llevadas a cabo en el Instituto y Tutor Supervisor de la TESIS FINAL DE MÁSTER EN COUNSELLING: " ESPACIO SEGURO". *Parte de la Investigación se llevó a cabo durante el periodo de prácticas en el Instituto Can Puig. Esta tesina ha sido tomada como base para la elaboración del temario del material del experto en Salud Mental y Modelos de Intervención de la Fundación UNED, especialmente en el módulo PSICOTERAPIA Y APOYO COMUNITARIO.*

## 1ª PARTE:

- INTRODUCCIÓN Y RESUMEN DE CONTENIDOS.
- ANÁLISIS CUANTITATIVO COUNSELLING 2014-2018.
- ANÁLISIS CUALITATIVO ALUMNOS 2017-2018.

# Informe Counselling Instituto Can Puig

Sant Pere de Ribes, 2018.

## Introducción:

A continuación expongo mi labor como Counsellor Humanista Integrativo en el Instituto Público Can Puig de Sant Pere de Ribes.

Aunque mi cometido es el de acompañar en la etapa adolescente a los alumnos del centro, quiero añadir que este proyecto surge de mi inquietud personal por ayudar al adolescente en plena crisis de desarrollo antes de alcanzar la pubertad, para que su toma de decisiones como adulto/a el día de mañana, sea lo más próximo a su "Yo" real, genuino y lleno de potencialidades. Dicho esto, la buena noticia es que para mí, la adolescencia es como el examen final de recuperación en Septiembre, el tiempo de aprehender en conjunto, en el camino hacia la autonomía y una felicidad integral más ajustada a los valores y peculiaridades de cada uno de ellos/as como individuos. La mala noticia es que este proceso en plena crisis adolescente no está exento de una fase de reciclaje a veces cruda, a veces excitante pero no menos apasionante, aunque esto les pase factura a la hora de poder afrontar cierto trauma acumulativo ocurrido durante la infancia o pre-adolescencia, a causa de no tener los recursos internos necesarios para el afrontamiento de según qué acontecimientos vitales, parte de su autobiografía, que en ocasiones

por intensidad y otras por repetición, pueden formar parte de su sistema central nervioso ( parte del cerebro emocional).

Por último pero no menos importante, agradezco a diario a los alumnos/as que asisten a Counselling por su confianza y valentía, al Equipo Docente ( profesores, tutores, coordinadores) que no cejan en su empeño por aprender de sus alumnos/as a conocer la mejor forma de enseñarles y motivarles, tarea nada fácil en esta etapa evolutiva de su desarrollo, y por último a Luis Alonso, Director del Instituto Can Puig, por su empeño y contribución diaria, por su apuesta visionaria de contar con la figura de un Counsellor para sus alumnos/as entre sus filas y su apoyo incondicional al trabajo bien hecho ejercido con creatividad y honradez.

#### **Análisis Cuantitativo 2014-2018:**

I. *El número total de sesiones realizadas comprendidas entre Enero/14 hasta Junio/18 suman un total de 1722, de las cuales el promedio de asistencia de los alumnos en calidad de Atención y Acompañamiento de Counselling es del 77%. El 23% restante, es dedicado a consultas breves ( sesiones de hasta 20 minutos) de alumnos y docentes, planificación de agenda e investigación de casos fundamentalmente.*

II. *El plan de acompañamiento es interrumpido por parte de los alumnos en un 18% de los casos. Las causas suelen ser por falta de motivación personal o la rápida mejoría o consecución de objetivos propuestos por parte del alumno.*

III. *El 22% de los alumnos que comienzan un plan de acompañamiento en Counselling quieren continuar en el siguiente periodo o sucesivos, ya sea en régimen semanal, quincenal o esporádico. El 100% de los alumnos que deciden continuar es por*

haber experimentado el logro de sus objetivos, o haber hecho una primera toma de contacto y después de un tiempo, se deciden a comprometerse en su propio crecimiento personal.

IV. El **60%** de los alumnos atendidos *consiguen desarrollar sus propios objetivos con éxito*, dando por finalizado el acompañamiento. Debo añadir que el **50%** de estos alumnos *suele repetir al año siguiente* con una frecuencia adaptada a su necesidad.

#### **Análisis Cualitativo 2017-2018:**

I. De la totalidad de alumnos/as atendidos durante el último año ( **35**):

I.I. **4 de cada 10** alumnos/as, provienen de *familias re-estructuradas*.

I.II. **3/4** alumnos de cada 10, son *emigrantes* ( principalmente originarios de Sudamérica o Marruecos) o bien son nacidos en España, *hijos/as de padres emigrantes*.

I.III. **2/3** alumnos de cada 10, han consumido *marihuana o alcohol* o lo están haciendo en el momento de emprender el Plan de Acompañamiento. La mayoría de esos alumnos rebaja el consumo la en la Fase Inicial del Acompañamiento o lo rechaza, mientras que los alumnos que no pueden o no quieren dejar de consumir estas sustancias, interrumpen el Proceso de Counselling.

I.IV. Entre **1/2** alumnas ( no alumnos) de cada 10, han padecido o padecen a lo largo de su etapa adolescente algún tipo de *abuso sexual*, en mayor o menor nivel de gravedad. *El 100% que lo padece durante el Plan de Acompañamiento se atreve a denunciarlo o cuanto menos a comunicarlo a mi o a los padres*.

*Sandra Mª Rojas Montes- Counsellor Humanista Integrativo, Instituto Can Puig.*

I.V. El **50%** del total de alumnos atendidos, muestran rasgos o *estilo de conducta* tipo trastorno de personalidad *borderline* ( desbordamiento emocional, disociación, explosiones de ira, promiscuidad, autolesiones, trastornos alimentarios ( por atracón, bulimia, principio de anorexia), y normalmente se suavizan estos síntomas después de un Plan " anual" de Acompañamiento terapéutico.

I.VI. El **50%** del total de alumnos atendidos, padecen *fenómenos somáticos*, físicamente con dolores de cabeza agudos, dolor en la zona abdominal, cuadro depresivo, incapacitación por miedo irracional, explosiones de ira o similares.

I.VI. **7 de cada 10** alumnos atendidos sufren síntomas derivados de "*perfeccionismo patológico*", los mecanismos de defensa narcisistas y obsesivo-paranoides suelen aparecer como síntomas de desvalorización, egotismo, aislamiento, falta de habilidad social, incapacitación para terminar las tareas escolares, dificultades para establecer apego sano con sus compañeros/as o profesores, etc..

I.VII. **2 de cada 10** alumnos que vienen a Counselling, sufren o han sufrido durante su infancia o preadolescencia algún tipo de *acoso escolar*.

I.VIII. **1 de cada 10** alumnos atraviesan una *crisis de identidad sexual*, nada extraño en esta etapa de su desarrollo adolescente.

I.IX. Por último, un dato que me sorprende y en mi opinión me resulta muy frustrante, es que **2 de cada 10** alumnos atendidos, tienen *un padre* ( no se ha dado el caso de una madre, al menos de momento) *drogodependiente de alcohol o drogas* como el consumo de cannabis o cocaína, algo muy perjudicial porque el alumno/a ha de convivir en un foco de re-traumatización constante, donde el espacio

seguro por excelencia, su hogar, brilla por su ausencia con todo el perjuicio a nivel de desarrollo cognitivo y capacidad de apego sano, lo que implica en esta etapa y de cara a su futuro como adultos desarrollados con un estilo de crianza inseguro, ambivalente y desorganizado durante su niñez.

### **Mis Técnicas Habituales en Counselling:**

- **Desarrollar un estado de " presencia" basado en Mindfulness. Entrenamiento en respiración consciente como mecanismo autoregulator y la imaginación como recurso facilitador para construir nuevas redes neuronales.**
- **Técnicas emocionales humanistas provenientes de la Escuela de la Gestalt, el Duelo terapéutico y las terapias corporales como el " Focusing", la Arte-terapia y Escritura Creativa.**
- **Tratamiento del Trauma basado en Brainspotting y el Neuroprocesamiento de las partes del Sistema Familiar Interno (IFS).**
- **Psicoeducación emocional y cognitiva y Asertividad.**
- **Reconocimiento del tipo de personalidad según el Process Communication Model y sus 6 tipos de adaptaciones, percepciones, necesidades psicológicas, entornos de desarrollo preferidos, canal de comunicación acorde con su tipo de personalidad para luego dar pautas de cómo pueden establecer el canal de comunicación correcto a cada interlocutor y atender sus propias necesidades psicológicas para lograr la idónea autonomía, superar la dependencia, facilitar la autogestión del estrés y el favorecer el autoconocimiento.**

### ANÁLISIS CUANTITATIVO COUNSELLING 2014-2018

AÑO	SESIONES	ASISTENCIA	OBSERVACIONES
2014 - PRÁCTICAS	180	70 %	7 de cada 10 sesiones planificadas fueron efectuadas por alumnos, el resto fue utilizado para consultas breves de profesores y alumnos, planificación de agenda, investigación de casos, etc.
2014-2015	270	63 %	más del 80% de las 270 sesiones planificadas fueron efectuadas por alumnos, el resto fue utilizado para consultas breves de profesores y alumnos, planificación de agenda, investigación de casos, etc.
2015-2016	345	84 %	más del 80% de las 345 sesiones planificadas fueron efectuadas por alumnos, el resto fue utilizado para consultas breves de profesores y alumnos, planificación de agenda, investigación de casos, etc.
2016-2017	438	71 %	más de 7 de cada 10 sesiones de las 438 sesiones planificadas fueron efectuadas por alumnos, el resto fue utilizado para consultas breves de profesores y alumnos, planificación de agenda o investigación de casos.
2017-2018	489	77 %	Casi el 80% de las 489 sesiones planificadas fueron efectuadas por alumnos, el resto fue utilizado para consultas breves de profesores y alumnos, planificación de agenda, investigación de casos, etc.
<b>TOTAL SESIONES</b>	<b>1722</b>		Sesiones comprendidas entre Enero de 2014 y Junio de 2018 inclusive.
<b>% ASISTENCIA</b>		<b>77 %</b>	<b>PROMEDIO DE ASISTENCIA POR PARTE DE LOS ALUMNOS QUE LLEVAN A CABO UN ACOMPAÑAMIENTO DE COUNSELLING ENTRE LOS AÑOS 2014-2018.</b>
<b>INTERRUMPIDO</b>		<b>18 %</b>	Plan de acompañamiento interrumpido por parte del Alumno. Casi 2 de cada 10 alumnos dejan de venir repentinamente. Las causas pueden ser por importante mejoría o por falta de motivación personal.
<b>EN PROCESO</b>		<b>22 %</b>	2 alumnos de cada 10 alumnos que comienzan un Plan de Counselling continúan el año siguiente en régimen semanal, quincenal o esporádico.
<b>FINALIZADO</b>		<b>60 %</b>	6 de cada 10 alumnos que comienzan un Plan de Counselling puntual, semanal o quincenal durante un periodo de un año, consiguen sus objetivos de crecimiento personal, objetivos concretos o acompañamiento adolescente al final de éste.

## ANÁLISIS CUALITATIVO ALUMNOS 2017-2018

ALUMNO Nº	Nº REPETIDORES	PROMEDIO	OBSERVACIONES
REPETEN COUNSELLING	17	49 %	Casi el 50% de los alumnos atendidos este año fueron atendidos el año pasado y repiten en régimen semanal, quincenal o esporádico, habiendo sido conseguidos los objetivos propuestos en el 2016-2017 al 100%.
FAMILIAS RE-ESTRUCTURADAS	15	43 %	4 de cada 10 alumnos proviene de una familia re-estructurada.
FAMILIA DE ORIGEN	20	57 %	Entre 5 y 6 alumnos conviven con su familia de origen, con padre y madre biológicos.
ADICCIÓN ALCOHOLISMO- DROGAS PATERNO (100%)	7	20 %	2 de cada 10 alumnos atendidos conviven en régimen general o esporádico con el padre biológico siendo este adicto al alcohol fundamentalmente. No hay ningún caso de adicción materna.
BULLYING	0	23 %	2 de cada 10 alumnos sufren o han sufrido en algún momento de su vida acoso escolar.
CRISIS IDENTIDAD SEXUAL	4	11 %	1 de cada 10 alumnos atendidos han manifestado síntomas de crisis de identidad sexual.
RELIGIÓN	6	17 %	Casi 2 de cada 10 alumnos atendidos son devotos de algún tipo de fe religiosa.
PARANOIA	23	66 %	Entre 5 y 7 alumnos se presentan por primera vez en sesión con un elevado grado de defensas obsesivo/paranoicas.
PERFECCIONISMO	24	69 %	Casi 7 de cada 10 alumnos sufre de perfeccionismo patológico.
PSICOMATIZACIÓN	19	54 %	La mitad de los alumnos atendidos este ejercicio presentaban síntomas físicos de malestar general, migrañas, alteraciones alimentarias, dolor abdominal, etc.
TRASTORNO ALIMENTARIO	6	17 %	Entre 1 y 2 alumnos de cada 10 atendidos este año, presentaban síntomas de trastorno alimentario.
PROMISCUIDAD	6	23 %	2 de cada 10 alumnos atendidos, presentaban conductas con un marcado estilo promiscuo.
BORDERLINE	16	51 %	La mitad de los alumnos atendidos son perfiles de personalidad tipo borderline, aunque en su mayoría son rasgos y/o estilo de personalidad borderline.
ABUSO SEXUAL	6	17 %	Entre 1 y 2 alumnos han sufrido algún tipo de abuso sexual, ellas mismas o como trauma transgeneracional.
EMIGRANTE	12	34 %	3 de cada 10 alumnos atendidos han emigrado desde su país de origen a España, en su mayoría de Sudamérica.
PADRES EMIGRANTES	15	43 %	4 de cada 10 alumnos atendidos son hijos de padres que han emigrado a España desde su país de origen.
CONSUMO DE ALCOHOL- DROGAS HABITUAL	9	26 %	Entre 2 y 3 alumnos/as atendidos este año, han consumido alcohol o marihuana alguna vez o lo tracen en la actualidad. El 100% rechazan este consumo notablemente. Lo normal es que si no están dispuestos a dejar de consumir, abandonan la terapia por motu proprio.

## 2ª PARTE:

- LISTADO DE ALUMNOS 2017-2018.
- LISTADO DE PADRES 2017-2018.
- LISTADO DE ALUMNOS 2016-2017.
- LISTADO DE ALUMNOS 2015-2016.
- LISTADO DE ALUMNOS 2014-2015.
- LISTADO DE ALUMNOS 2014- PRÁCTICAS.

LISTADO ALUMNOS 2017-2018

Nº	SESIONES	ASISTENCIA	OBSERVACIONES	ESTADO
1	19	68 %	TEPT POR BULLYING INFANTIL, DUELO Y ASERTIVIDAD	
2	16	69 %	ALARMA POR TRASTORNO ALIMENTARIO, ESQUIZOFRENIA	
3	13	93 %	REBAJAR ANSIEDAD FINAL BATX. Y SELECTIVIDAD	
4	5	69 %	ACOMPANAMIENTO FINAL BATX. Y SELECTIVIDAD	
5	2	100 %	TEPT BULLYING, CRISIS IDENTIDAD Y DESARROLLO	
6	11	73 %	ASERTIVIDAD, FORMACIÓN EN AT Y MEDIACIÓN F.	
7	3	67 %	INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA REBAJAR ANSIEDAD	
8	7	57 %	AUTOCONOCIMIENTO / EMPODERAMIENTO	
9	8	76 %	ACOMPANAMIENTO FINAL CRECIMIENTO PERSONAL	
10	25	58 %	TERAPIA TDAH, REBAJAR ANSIEDAD Y MINDFULNESS	
11	7	88 %	CRISIS ADOLESCENTE SEVERA	
12	20	65 %	TEPT SISTEMA FAMILIAR, ABANDONO ESCOLAR	
13	8	69 %	RETOMA LAS SESIONES, CRECIMIENTO PERSONAL	
14	5	60 %	CRECIMIENTO PERSONAL Y ASERTIVIDAD	
15	11	73 %	DUELO POR ABORTO VOLUNTARIO Y BULLYING	
16	15	87 %	CRISIS ADOLESCENTE SEVERA	
17	12	93 %	PROBLEMAS DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	
18	9	44 %	AUTOCONOCIMIENTO Y ASERTIVIDAD	
19	5	40 %	CRISIS ADOLESCENTE	
20	8	83 %	TEPT SISTEMA FAMILIAR Y CRISIS ADOLESCENTE	
21	8	100 %	AUTOCONOCIMIENTO, TRASTORNO ESQUIZOFRENIA	
22	13	69 %	DESBORDAMIENTO EMOCIONAL, NEUROPROCESA.	
23	11	45 %	TEPT BULLYING Y SISTEMA FAMILIAR, DUELO	
24	21	52 %	AUTOCONOCIMIENTO / PSICOEDUCACIÓN EMOCIONAL	
25	23	87 %	ACOMPANAMIENTO BACHILLERATO Y SELECTIVIDAD	
26	4	100 %	DESCONFUSIÓN, DESCONTAMINACIÓN, NARCISISMO	
27	8	50 %	DUELO FAMILIA Y PAÍS DE ORIGEN, ADOPCIÓN	
28	8	100 %	DUELO Y AFRONTAMIENTO DE OPERACIÓN FÍSICA	
29	24	75 %	ACOMPANAMIENTO ADOLESCENTE Y CRECIMIENTO	
30	15	75 %	NARCISISMO Y REFUERZO MADURATIVO.	
31	16	88 %	ACOMPANAMIENTO BACHILLERATO Y MENTORING	
32	5	60 %	TEPT, AUTOCONOCIMIENTO Y DESCARGA EMOCIONAL	
33	19	58 %	CRISIS ADOLESCENTE SEVERA Y AUTOGESTIÓN EM.	
34	12	57 %	ESTILO TRASTORNO DEL APRENDIZAJE.	
35	14	64 %	CO-CONSTRUCCIÓN ADOLESCENTE, ESTILO ESQUIZOFRENIA	
1	7	71 %	ACOMPANAMIENTO FINAL BACHILLERATO Y SELECT.	
2	2	100 %	NEUROPROCESAMIENTO TRAUMA FAMILIAR	
3	2	100 %	TEPT POR ABUSO SEXUAL Y TERAPIA DE GRUPO	
4	3	67 %	APOYO MADURATIVO, NIVEL ALTO NARCISISTA.	
1	2	100 %	PREPARACIÓN OPERACIÓN FÍSICA ESPECIALIZADA EN DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO	
2	3	100 %	PSICOEDUCACIÓN HÁBITOS SALUDABLES	
3	1	100 %	PSICOEDUCACIÓN HÁBITOS SALUDABLES	
	35	100 %	ACOMPANAMIENTO Y ASESORAMIENTO	
	26	100 %	ASESORAMIENTO PROFESIONAL A FORMADORES	
TOTAL SESIONES	109			
% ASISTENCIA		77 %		
			INTERRUMPIDO (16%)	
			EN PROCESO (36%)	
			FINALIZADO (55%)	

**LISTADO PADRES 2017-2018**

N°	SESIONES	OBSERVACIONES	ESTADO
2	2	COMPARTIR INFORMACIÓN POSIBLE T. ALIMENTARIO	
6	2	PROPUESTA DE MEDIACIÓN FAMILIAR	
8-34	1	PUESTA AL DÍA Y PRESENTACIÓN	
11	2	PSICOEDUCACIÓN EMOC. COGNITIVA Y ADOLESCENTE	
12	6	TRATAMIENTO TERAPÉUTICO POR ANSIEDAD	
16	2	PSICOEDUCACIÓN ETAPA ADOLESCENTE Y FAMILIAR	
17	1	PSICOEDUCACIÓN ETAPA ADOLESCENTE Y FAMILIAR	
3	2	PSICOEDUCACIÓN TRANSICIÓN ETAPA ADULTA	
22	2	APOYO TERAPÉUTICO	
23	2	DESCONTAMINACIÓN DINÁMICAS DISFUNCIONALES	
31	6	TERAPIA, TEPT, PSICOEDUCACIÓN Y MINDFULLNES	
<b>TOTAL SESIONES</b>			28
<b>EN PROCESO (36%)</b>			
<b>FINALIZADO (64%)</b>			

LISTADO ALUMNOS 2016-2017

Nº	SESIONES	ASISTENCIA	OBSERVACIONES	ESTADO
1		16	78 % BLOQUEO EN EXÁMENES IMPORTANTES.	
2		24	96 % PROCESAMIENTO DEL TRAUMA DE BULLYING	
3		8	63 % SEPARACIÓN DE LOS PADRES TRAUMÁTICA	
4		26	46 % DUELO MATERNO Y REORGANIZACIÓN SISTÉMICA.	
5		23	61 % FORMACIÓN ASERTIVIDAD Y T.TRAUMA BULLYING	
6		4	75 % EXCESO DE SUSPENSOS. TRAUMA DE APEGO	
7		13	62 % MADRE SOBREPROTECTORA. CRISIS ADOLESCENTE	
8		22	55 % CAMBIO DE PAÍS. READAPTACIÓN Y ASERTIVIDAD.	
9		7	86 % PENSAMIENTOS AUTODESTRUCTIVOS. DEPRESIÓN.	
10		7	71 % TRAUMA TRANSGENERACIONAL Y BULLYING.	
11		12	75 % TRAUMA DE APEGO. DUELO FALLECIMIENTO PADRE.	
12		6	30 % FALTA DE CONCENTRACIÓN EN CLASE. ASERTIVIDAD	
13		4	50 % FALTA DE CONTROL Y CONCENTRACIÓN. NO VIENE.	
14		9	67 % COMPORTAMIENTO ERRÁTICO E IMPULSIVO GRAL.	
15		4	57 % FALTA DE ASERTIVIDAD. CONDUCTA MANIPULATIVA.	
16		2	50 % ASESORAMIENTO EDUCATIVO PARA EL TUTOR.	
17		16	63 % PRESUPONEN UN ESTILO A DÉFICIT DE APRENDIZAJE	
18		24	83 % TRASTORNO LÍMITE DE PERSONALIDAD.	
19		19	63 % DUELO POR PERTURBACIÓN A NIVEL SISTÉMICO.	
20		11	91 % ACOMPAÑAMIENTO DURANTE INTERVENCIÓN MÉDICA	
21		9	50 % DISRUPCIÓN FAMILIAR POR INTENTO DE ABUSO SEX.	
22		19	74 % ESTILO DE PERSONALIDAD NARCISISTA.	
23		16	100 % TRASTORNO ALIMENTARIO- BULIMIA- CENTRO ABB.	
24		23	78 % PROCESO ESCIZOIDE EN TRASTORNO LÍMITE.	
25		17	94 % CRISIS ADOLESCENTE. ORIENTACIÓN ACADÉMICA.	
26		6	67 % FALTA DE MOTIVACIÓN Y CONCENTRACIÓN.	
27		16	94 % FALTA DE MOTIVACIÓN Y DEDICACIÓN AL ESTUDIO.	
28		7	43 % CONFLICTO FAMILIAR. TRAUMA ACUMULATIVO.	
29		30	67 % TRASTORNO PARANOIDE DE PERSONALIDAD.	
UNICA SESION		18	100 % SESIONES ESPORÁDICAS DE ALUMNOS Y OTROS	
CONSULTAS		10	100 % TERAPIA BREVE O CONSULTA DE 20 MIN. MAX.	
TOTAL SESIONES REALIZADAS		438		
% PROMEDIO ASISTENCIA PLAN INICIAL			71 %	
	INTERRUMPIDO (21%)			
	EN PROCESO (14%)			
	FINALIZADO (65%)			

SESIONES COUNSELLING 2015-2016 Y CONSULTAS BREVES+ SESIONES VERANO ( JUNIO +JULIO/16)

Nº	Nº SESIONES	Nº AUSENCIAS	Nº CONSULTAS BREVES	SESIONES DE VERANO	CONSULTAS BREVES JUNIO-JULIO	TOTALES INDIVIDUALES INCL. JUNIO
1	0	6	2	0	0	10
2	6	2	0	0	4	14
3	0	0	0	0	1	1
4	10	1	1	0	0	13
5	9	3	1	4	0	17
6	10	4	2	0	0	16
7	1	1	1	0	0	3
8	7	3	0	3	0	13
9	12	0	0	8	0	21
10	9	4	1	6	0	20
11	4	4	0	2	0	10
12	10	4	0	1	0	23
13	19	1	1	2	0	23
14	4	1	2	0	1	8
15	12	2	1	0	1	16
16	17	5	2	0	0	24
17	14	2	1	0	0	17
18	14	3	0	3	0	20
19	10	1	0	0	0	11
20	5	1	0	0	0	6
21	5	0	0	2	0	7
22	4	0	0	1	0	5
23	0	1	0	0	0	9
24	11	1	0	0	0	12
25	11	4	1	0	0	10
26	7	2	0	0	0	9
27	4	2	1	0	0	7
28	2	1	0	0	0	4
29	4	1	2	0	0	6
30	1	0	2	0	0	3
<b>TOTAL SESIONES</b>	<b>242</b>		<b>62</b>	<b>21</b>	<b>37</b>	<b>364</b>
<b>TOTAL SESIONES ALUMNOS ANUAL</b>	<b>242</b>					
<b>SESIONES ESPORADICAS Y PROFESORES ANUAL</b>	<b>12</b>					
<b>SESIONES VERANO JULIO</b>	<b>37</b>					
<b>TOTAL CONSULTAS BREVES ALUMNOS</b>				<b>21</b>		
<b>TOTAL CONSULTAS BREVES PROFESORES Y OTROS</b>				<b>64</b>		
<b>TOTAL CONSULTAS BREVES EN JUNIO</b>				<b>2</b>		

CONSULTAS DE VERAS - SIGUIENTES DISPONIBILIDADES 2015-2016

Nº	FECHA	NOMBRE	CLASE	EDUCACION ALUMNO	COMENTARIOS
<b>SESIONES DE VERAS</b>					
1	18/01	JOSÉ MARCIAL	2A	F	
2		ESTELA	4º	F	
3		BARRERA	4º	F	
4		BARRERA	4º	F	
5		VICTORY	ANAL. REFACIO	F	
6					
7		28	LOS ALONSO	DIRECTOR	REUNION PT
<b>V TRANSMISIV</b>					
1		148	ANGEL LÓPEZ	2A	F
2		148	EVH	5A	F
3		65	MARÍA FERRÉ	4º	F
4			ROBERTO	11º	F
5		204	GERARDO	2º	F
6			SUSANA	2º	F
7		148	MONTSE LÓPEZ	2A	F
8		104	SUSANA	2º	F
9			ANA	RECEPCIONISTA	SESION COMPLETA
10		74	FLOR GARCÉ	2º	F
11		317	ALBA	2º	A
12			DANIELA	7º	A
13			JUAN CARLOS	2º	A
14			VICTORY	1º BESO	F
15			RAMÓN LUIS	1º	F
<b>D TRANSMISIV</b>					
1			LOS ALONSO	DIRECTOR	REUNION PT
2					
3		1000	GRUP DE SINTESI	1º BESO	A-BOLIVIA
4		1000	GRUP DE SINTESI	JOSÉ CARLOS	A-ANDORRA
5			GRUP DE SINTESI	1º BESO	A-BOLIVIA
6			GRUP DE SINTESI	1º BESO	A-ANDORRA Y BOLIVIA
7		14	ROBERTO		F
8			BARRERA	4º	F
9		072	MONTSE LÓPEZ	2A	F
10		20	MONTSE LÓPEZ	2A	F
11		207	RAMÓN LUIS	1º	F
12		28	JOSE	1º BARRERA	A
13			TERESA FERRÉ	1A	F
14			PAULA MARCELA	2A	A
15		141	ANA, JAM Y LAD	2A	A
16			SUSANA	2º	F
<b>V TRANSMISIV</b>					
1			LOS ALONSO	DIRECTOR	REUNION PT
2					
3		1070	GÓDARO GARCIA	2º	F
4			RELA VILLALBA	1º BARRERA	F
5		152	TERESA FERRÉ	4A	F
6		112	RAMÓN FERRÉ	1º	F
7		128	TERESA FERRÉ	4A	F
8			SUSANA	2º	F
9		150	DAVID FERRER	2º	F
10			SUSANA	2º	F
11			JOSÉ MARCIAL	2A	F
12		372	SUSANA	2º	F
13			LOS ALONSO	DIRECTOR	
14			RAMÓN LUIS	1º	F
15		209	SUSANA	4º	F
16		180	MONTSE LÓPEZ	2A	F
17			ALBA FERRÉ	2º	A
18		170	ALBA FERRÉ	4º	A
19		141	SUSANA	2º	F
20		141	MONTSE LÓPEZ	2A	F
21			SUSANA	4º	F
22		125	GERARDO	2º	F
23			ANA	2º	A
24		871	SUSANA	2º	F
25		207	ANITA	4º	A
26		209	SUSANA	4º	F
27		209	SUSANA	4º	F
28			DAVID FERRER	2º	F
29			GÓDARO	2º	F
30			ESTELA	4A	F
31		207	GERARDO	2º	F
32		48	ANGEL LÓPEZ	2A	F
33			ROBERTO	2A	A
34		872	MONTSE LÓPEZ	2A	F

### SESIONES COUNSELLING 2014-2015

2014-2015		
Nº ALUMNO	SESIONES	COMENTARIOS
1	14	2015-2016 continúa.
2	19	Cambio de Instituto.
3	13	Cambio a Ciclo.
4	8	Concluye.
5	3	No continúa.
6	13	Cambio a Hospital de Día.
7	7	No continúa.
8	18	2015-2016 continúa.
9	11	No continúa.
10	7	2015-2016 continúa.
11	10	2015 continúa y concluye.
12	20	2015-2016 continúa y esporádica
13	4	Abandono Escolar no reincorpora
14	2	No continúa.
15	1	No continúa.
16	6	Cambio de País.
17	2	Continúa esporádica.
18	5	2015-2016 continúa.
19	13	2015-2016 continúa.
20	11	2015-2016 esporádico.
21	4	No continúa.
22	7	Cambio de Instituto.
23	22	2015-2016 continúa.
24	1	2015-2016 continúa y concluye.
25	1	Esporádica.
<b>TOTAL SESIONES</b>	<b>224</b>	<b>Octubre 2014 a Mayo 2015.</b>
	<b>270</b>	<b>Octubre 2014 a Junio 2016 incluido ( tiempos de recreo anual empleados para consultas breves)</b>
<b>% ASISTENCIA</b>	<b>83 %</b>	
<b>% AUSENCIAS.</b>	<b>17 %</b>	

## SESIONES EN PRÁCTICAS

2013-2014

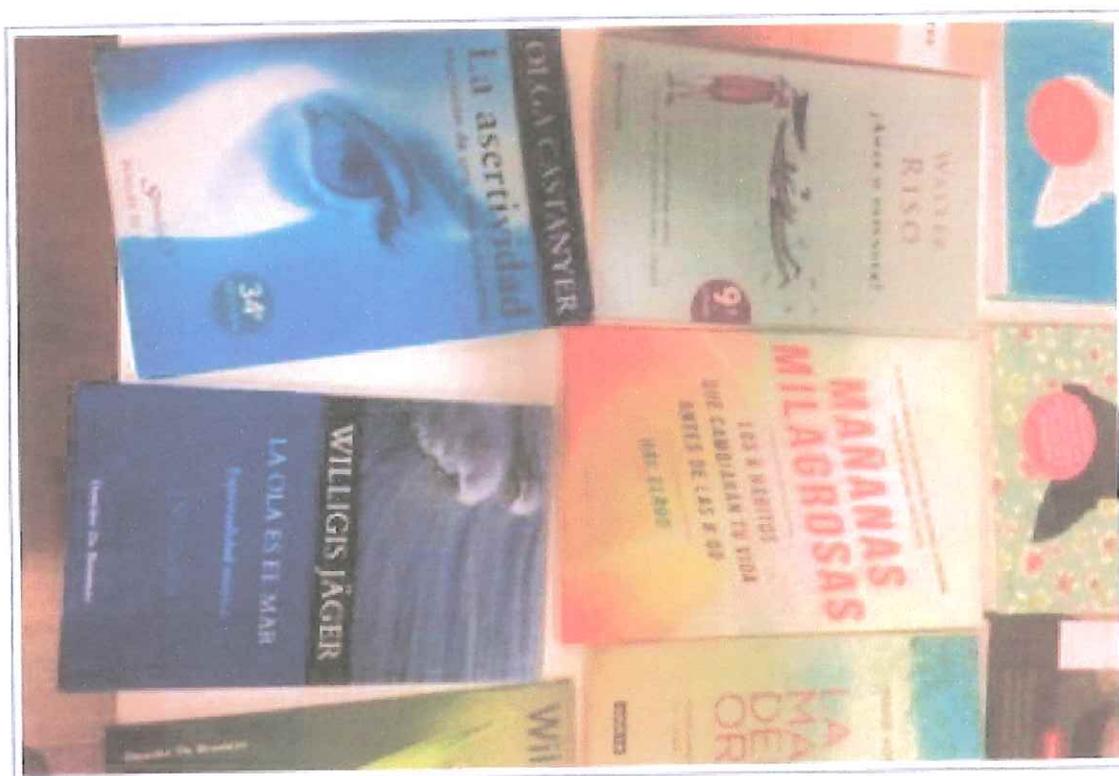
PRÁCTICAS	SESIONES
1	3
2	14
3	15
4	12
5	7
6	22
7	8
8	2
9	4
10	13
11	12
12	12
<b>TOTAL SESIONES</b>	<b>124</b>
	<b>180</b>
<b>PORCENTAJE SESIONES DOCUMENTADAS</b>	<b>70 %</b>
<b>CONSULTAS BREVES+ AGENDA Y PLANIFICACIÓN</b>	<b>30 %</b>

### 3ª PARTE:

- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA PADRES Y PROFESORES DEL CENTRO.

# Bibliografía Recomendada

*Para Padres de Alumnos y Profesores del Centro*



Sandra M<sup>a</sup> Rojas Montes

Counsellor Humanista Integrativo

# Bibliografía Recomendada

*Para Padres y Profesores del Instituto Can Puig*

## Referencias:

### Para Padres, Educadores, Terapeutas, Abuelos y Cuidadores:

- "SER PADRES CONSCIENTES. Un mejor conocimiento de nosotros mismos contribuye a un desarrollo integral de nuestros hijos" ( Daniel J. Siegel y Mary Hartzell, 3ª edición).
- "EL CEREBRO DEL NIÑO. 12 Estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo" (Daniel J. Siegel y Tina Payne Bryson, 21ª edición).
- " EL CEREBRO DEL NIÑO. LIBRO DE EJERCICIOS. Hojas de trabajo, actividades y ejercicios prácticos para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo ( Daniel J. Siegel y Tina Payne Bryson, ). Una herramienta para que los padres comprendan y conecten mejor con sus hijos.
- " LA TERAPIA DEL SELF" ( Jay Earley, Ph.D.). Una guía paso a paso para crear plenitud y sanar tu niño interior utilizando IFS, una psicoterapia nueva e innovadora.
- " EL DUELO TERAPÉUTICO. La curación a través del Duelo" ( José Zurita y Macarena Chías, 3ª edición).
- " MÁS ALLÁ DEL YO. Encontrar nuestra esencia en la curación del trauma" ( Mario C. Salvador).
- " LA ASERTIVIDAD, expresión de una sana autoestima" ( Olga Castanyer, 34ª edición).
- " BEYOND DRAMA. Transcending Energy Vampires" ( Nate Regier, PhD y Jeff King, MSW). A handy guide to short-circuiting the energy suckers in your life.
- " THE PROCESS THERAPY MODEL. The Six Personality Types with Adaptations" ( Talbi Kahler, PhD).
- " ENSEÑAR: UNA CUESTIÓN DE PERSONALIDADES. Las seis maneras de enseñar según el Process Communication" ( Béatrice Bailly).
- " ¿ AMAR O DEPENDER?. Cómo superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable. (Walter Riso, 9ª edición).
- " MAÑANAS MILAGROSAS. Los 6 hábitos que cambiarán tu vida antes de las 8:00" ( Hal Elrod).

## 4° PARTE:

- SUPERVISIÓN CLÍNICA DE CASOS Y DESARROLLO PROFESIONAL EN PSICOTERAPIA INTEGRATIVA.
-



Instituto Aleces certifica que

*Sandra Rojas Montes*

ha realizado el programa Seminario de Desarrollo Profesional:

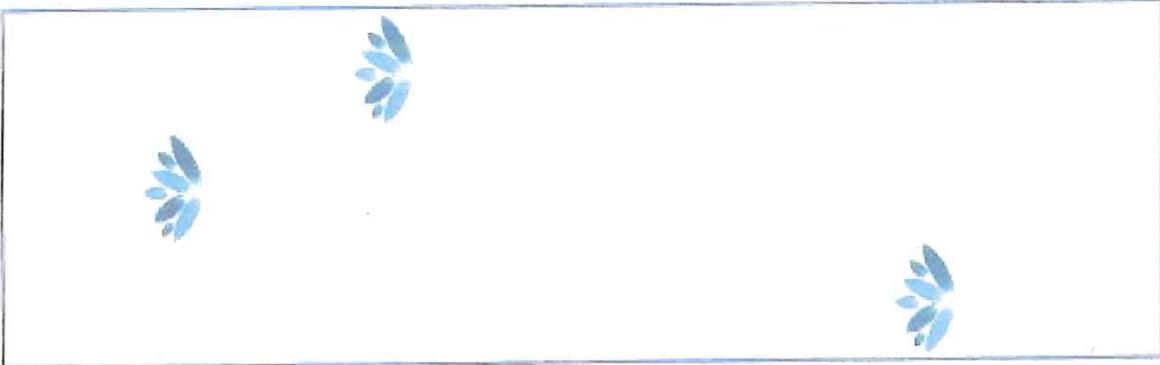
**PSICOTERAPIA DE INTEGRACIÓN  
Y REPROCESAMIENTO DEL TRAUMA (Nivel III)**

de 56 horas, durante el curso 2017-2018

Impartido por **Mario Salvador**

En Sant Cugat (Barcelona), a 15 de Junio de 2018

**Mario Salvador Fernández**  
Psicólogo Clínico, Director de Aleces



Instituto Aleces certifica que

*Sandra Rojas Montes*

ha realizado el programa Seminario de Desarrollo Profesional:

**PSICOTERAPIA DE INTEGRACIÓN  
Y REPROCESAMIENTO DEL TRAUMA (Nivel III)**

de 56 horas, a lo largo del curso 2016-2017

Impartido por **Mario Salvador**

En Sant Cugat (Barcelona), a 16 de Junio de 2017

A handwritten signature in black ink, which appears to read "Mario Salvador".

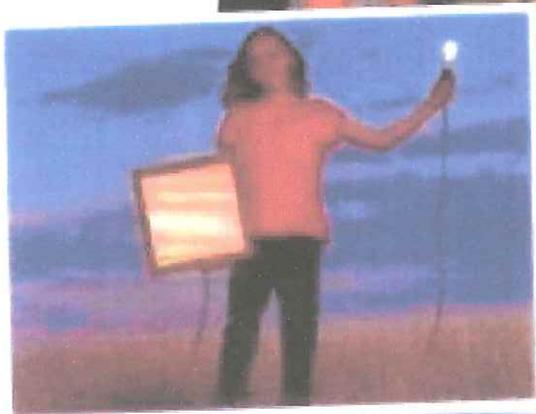
**Mario Salvador Fernández**  
Psicólogo Clínico, Director de Aleces

Instituto Can Puig, Sant Pere de Ribes  
26 de julio de 2018

# Counselling

2014-2018

Análisis Cuantitativo y Cualitativo



*Sandra M<sup>a</sup> Rojas Montes- Counsellor Humanista Integrativo, Instituto Can Puig*

## ÍNDICE

### 1ª PARTE:

- INTRODUCCIÓN Y RESUMEN DE CONTENIDOS.
- ANÁLISIS CUANTITATIVO COUNSELLING 2014-2018.
- ANÁLISIS CUALITATIVO ALUMNOS 2017-2018.

### 2ª PARTE:

- LISTADO DE ALUMNOS 2017-2018.
- LISTADO DE PADRES 2017-2018.
- LISTADO DE ALUMNOS 2016-2017.
- LISTADO DE ALUMNOS 2015-2016.
- LISTADO DE ALUMNOS 2014-2015.
- LISTADO DE ALUMNOS 2014- PRÁCTICAS.

### 3ª PARTE:

- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA PADRES Y PROFESORES DEL CENTRO.

### 4ª PARTE:

- SUPERVISIÓN CLÍNICA DE CASOS Y DESARROLLO PROFESIONAL.

### 5ª PARTE:

- FORMACIÓN EN PSICOTERAPIA 2013- 2018.

### 6ª PARTE:

- DIRECCIÓN, COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE JOAN CARLES SEGUI Y SANDRA Mª ROJAS DEL INSTITUTO CAN PUIG EN LA MESA REDONDA: ESPACIO SEGURO, EN LAS IV JORNADAS DE PSICOTERAPIAS HUMANISTAS con el tema principal " El factor experiencias en la Psicoterapia Humanista", el 20 y 21 de Febrero de 2015 en la Universidad Pontificia de Comillas en Madrid, evento anual organizado por la FEAP ( Federación Española de Asociaciones de Psicoterapia).

- Informe de Don Jesús Manuel Mena Mejuto, médico colegiado en el Ilustre Colegio de Madrid, Psicoterapeuta Docente y Supervisor acreditado por FEAP y APHICE Y Profesor de Salud Mental Comunitaria en UNED, Supervisor de las prácticas llevadas a cabo en el Instituto y Tutor Supervisor de la TESIS FINAL DE MÁSTER EN COUNSELLING: " ESPACIO SEGURO". *Parte de la Investigación se llevó a cabo durante el periodo de prácticas en el Instituto Can Puig. Esta tesina ha sido tomada como base para la elaboración del temario del material del experto en Salud Mental y Modelos de Intervención de la Fundación UNED, especialmente en el módulo PSICOTERAPIA Y APOYO COMUNITARIO.*

## 1ª PARTE:

- INTRODUCCIÓN Y RESUMEN DE CONTENIDOS.
- ANÁLISIS CUANTITATIVO COUNSELLING 2014-2018.
- ANÁLISIS CUALITATIVO ALUMNOS 2017-2018.

# Informe Counselling Instituto Can Puig

Sant Pere de Ribes, 2018.

## Introducción:

A continuación expongo mi labor como Counsellor Humanista Integrativo en el Instituto Público Can Puig de Sant Pere de Ribes.

Aunque mi cometido es el de acompañar en la etapa adolescente a los alumnos del centro, quiero añadir que este proyecto surge de mi inquietud personal por ayudar al adolescente en plena crisis de desarrollo antes de alcanzar la pubertad, para que su toma de decisiones como adulto/a el día de mañana, sea lo más próximo a su "Yo" real, genuino y lleno de potencialidades. Dicho esto, la buena noticia es que para mí, la adolescencia es como el examen final de recuperación en Septiembre, el tiempo de aprehender en conjunto, en el camino hacia la autonomía y una felicidad integral más ajustada a los valores y peculiaridades de cada uno de ellos/as como individuos. La mala noticia es que este proceso en plena crisis adolescente no está exento de una fase de reciclaje a veces cruda, a veces excitante pero no menos apasionante, aunque esto les pase factura a la hora de poder afrontar cierto trauma acumulativo ocurrido durante la infancia o pre-adolescencia, a causa de no tener los recursos internos necesarios para el afrontamiento de según qué acontecimientos vitales, parte de su autobiografía, que en ocasiones

por intensidad y otras por repetición, pueden formar parte de su sistema central nervioso ( parte del cerebro emocional).

Por último pero no menos importante, agradezco a diario a los alumnos/as que asisten a Counselling por su confianza y valentía, al Equipo Docente ( profesores, tutores, coordinadores) que no cejan en su empeño por aprender de sus alumnos/as a conocer la mejor forma de enseñarles y motivarles, tarea nada fácil en esta etapa evolutiva de su desarrollo, y por último a Luis Alonso, Director del Instituto Can Puig, por su empeño y contribución diaria, por su apuesta visionaria de contar con la figura de un Counsellor para sus alumnos/as entre sus filas y su apoyo incondicional al trabajo bien hecho ejercido con creatividad y honradez.

#### **Análisis Cuantitativo 2014-2018:**

I. *El número total de sesiones realizadas comprendidas entre Enero/14 hasta Junio/18 suman un total de 1722, de las cuales el promedio de asistencia de los alumnos en calidad de Atención y Acompañamiento de Counselling es del 77%. El 23% restante, es dedicado a consultas breves ( sesiones de hasta 20 minutos) de alumnos y docentes, planificación de agenda e investigación de casos fundamentalmente.*

II. *El plan de acompañamiento es interrumpido por parte de los alumnos en un 18% de los casos. Las causas suelen ser por falta de motivación personal o la rápida mejoría o consecución de objetivos propuestos por parte del alumno.*

III. *El 22% de los alumnos que comienzan un plan de acompañamiento en Counselling quieren continuar en el siguiente periodo o sucesivos, ya sea en régimen semanal, quincenal o esporádico. El 100% de los alumnos que deciden continuar es por*

haber experimentado el logro de sus objetivos, o haber hecho una primera toma de contacto y después de un tiempo, se deciden a comprometerse en su propio crecimiento personal.

IV. El **60%** de los alumnos atendidos *consiguen desarrollar sus propios objetivos con éxito*, dando por finalizado el acompañamiento. Debo añadir que el **50%** de estos alumnos *suele repetir al año siguiente* con una frecuencia adaptada a su necesidad.

#### **Análisis Cualitativo 2017-2018:**

I. De la totalidad de alumnos/as atendidos durante el último año ( **35**):

I.I. **4 de cada 10** alumnos/as, provienen de *familias re-estructuradas*.

I.II. **3/4** alumnos de cada 10, son *emigrantes* ( principalmente originarios de Sudamérica o Marruecos) o bien son nacidos en España, *hijos/as de padres emigrantes*.

I.III. **2/3** alumnos de cada 10, han consumido *marihuana o alcohol* o lo están haciendo en el momento de emprender el Plan de Acompañamiento. La mayoría de esos alumnos rebaja el consumo la en la Fase Inicial del Acompañamiento o lo rechaza, mientras que los alumnos que no pueden o no quieren dejar de consumir estas sustancias, interrumpen el Proceso de Counselling.

I.IV. Entre **1/2** alumnas ( no alumnos) de cada 10, han padecido o padecen a lo largo de su etapa adolescente algún tipo de *abuso sexual*, en mayor o menor nivel de gravedad. *El 100% que lo padece durante el Plan de Acompañamiento se atreve a denunciarlo o cuanto menos a comunicarlo a mi o a los padres*.

*Sandra Mª Rojas Montes- Counsellor Humanista Integrativo, Instituto Can Puig.*

I.V. El **50%** del total de alumnos atendidos, muestran rasgos o *estilo de conducta* tipo trastorno de personalidad *borderline* ( desbordamiento emocional, disociación, explosiones de ira, promiscuidad, autolesiones, trastornos alimentarios ( por atracón, bulimia, principio de anorexia), y normalmente se suavizan estos síntomas después de un Plan " anual" de Acompañamiento terapéutico.

I.VI. El **50%** del total de alumnos atendidos, padecen *fenómenos somáticos*, físicamente con dolores de cabeza agudos, dolor en la zona abdominal, cuadro depresivo, incapacitación por miedo irracional, explosiones de ira o similares.

I.VI. **7 de cada 10** alumnos atendidos sufren síntomas derivados de " *perfeccionismo patológico*", los mecanismos de defensa narcisistas y obsesivo-paranoides suelen aparecer como síntomas de desvalorización, egotismo, aislamiento, falta de habilidad social, incapacitación para terminar las tareas escolares, dificultades para establecer apego sano con sus compañeros/as o profesores, etc..

I.VII. **2 de cada 10** alumnos que vienen a Counselling, sufren o han sufrido durante su infancia o preadolescencia algún tipo de *acoso escolar*.

I.VIII. **1 de cada 10** alumnos atraviesan una *crisis de identidad sexual*, nada extraño en esta etapa de su desarrollo adolescente.

I.IX. Por último, un dato que me sorprende y en mi opinión me resulta muy frustrante, es que **2 de cada 10** alumnos atendidos, tienen *un padre* ( no se ha dado el caso de una madre, al menos de momento) *drogodependiente de alcohol o drogas* como el consumo de cannabis o cocaína, algo muy perjudicial porque el alumno/a ha de convivir en un foco de re-traumatización constante, donde el espacio

seguro por excelencia, su hogar, brilla por su ausencia con todo el perjuicio a nivel de desarrollo cognitivo y capacidad de apego sano, lo que implica en esta etapa y de cara a su futuro como adultos desarrollados con un estilo de crianza inseguro, ambivalente y desorganizado durante su niñez.

### **Mis Técnicas Habituales en Counselling:**

- **Desarrollar un estado de " presencia" basado en Mindfulness. Entrenamiento en respiración consciente como mecanismo autoregulador y la imaginación como recurso facilitador para construir nuevas redes neuronales.**
- **Técnicas emocionales humanistas provenientes de la Escuela de la Gestalt, el Duelo terapéutico y las terapias corporales como el " Focusing", la Arte-terapia y Escritura Creativa.**
- **Tratamiento del Trauma basado en Brainspotting y el Neuroprocesamiento de las partes del Sistema Familiar Interno (IFS).**
- **Psicoeducación emocional y cognitiva y Asertividad.**
- **Reconocimiento del tipo de personalidad según el Process Communication Model y sus 6 tipos de adaptaciones, percepciones, necesidades psicológicas, entornos de desarrollo preferidos, canal de comunicación acorde con su tipo de personalidad para luego dar pautas de cómo pueden establecer el canal de comunicación correcto a cada interlocutor y atender sus propias necesidades psicológicas para lograr la idónea autonomía, superar la dependencia, facilitar la autogestión del estrés y el favorecer el autoconocimiento.**

### ANÁLISIS CUANTITATIVO COUNSELLING 2014-2018

AÑO	SESIONES	ASISTENCIA	OBSERVACIONES
2014 - PRÁCTICAS	180	70 %	7 de cada 10 sesiones planificadas fueron efectuadas por alumnos, el resto fue utilizado para consultas breves de profesores y alumnos, planificación de agenda, investigación de casos, etc.
2014-2015	270	63 %	más del 80% de las 270 sesiones planificadas fueron efectuadas por alumnos, el resto fue utilizado para consultas breves de profesores y alumnos, planificación de agenda, investigación de casos, etc.
2015-2016	345	84 %	más del 80% de las 345 sesiones planificadas fueron efectuadas por alumnos, el resto fue utilizado para consultas breves de profesores y alumnos, planificación de agenda, investigación de casos, etc.
2016-2017	438	71 %	más de 7 de cada 10 sesiones de las 438 sesiones planificadas fueron efectuadas por alumnos, el resto fue utilizado para consultas breves de profesores y alumnos, planificación de agenda o investigación de casos.
2017-2018	489	77 %	Casi el 80% de las 489 sesiones planificadas fueron efectuadas por alumnos, el resto fue utilizado para consultas breves de profesores y alumnos, planificación de agenda, investigación de casos, etc.
<b>TOTAL SESIONES</b>	<b>1722</b>		Sesiones comprendidas entre Enero de 2014 y Junio de 2018 inclusive.
<b>% ASISTENCIA</b>		<b>77 %</b>	<b>PROMEDIO DE ASISTENCIA POR PARTE DE LOS ALUMNOS QUE LLEVAN A CABO UN ACOMPAÑAMIENTO DE COUNSELLING ENTRE LOS AÑOS 2014-2018.</b>
<b>INTERRUMPIDO</b>		<b>18 %</b>	Plan de acompañamiento interrumpido por parte del Alumno. Casi 2 de cada 10 alumnos dejan de venir repentinamente. Las causas pueden ser por importante mejoría o por falta de motivación personal.
<b>EN PROCESO</b>		<b>22 %</b>	2 alumnos de cada 10 alumnos que comienzan un Plan de Counselling continúan el año siguiente en régimen semanal, quincenal o esporádico.
<b>FINALIZADO</b>		<b>60 %</b>	6 de cada 10 alumnos que comienzan un Plan de Counselling puntual, semanal o quincenal durante un periodo de un año, consiguen sus objetivos de crecimiento personal, objetivos concretos o acompañamiento adolescente al final de éste.

## ANÁLISIS CUALITATIVO ALUMNOS 2017-2018

ALUMNO Nº	Nº REPETIDORES	PROMEDIO	OBSERVACIONES
REPETEN COUNSELLING	17	49 %	Casi el 50% de los alumnos atendidos este año fueron atendidos el año pasado y repiten en régimen semanal, quincenal o esporádico, habiendo sido conseguidos los objetivos propuestos en el 2016-2017 al 100%.
FAMILIAS RE-ESTRUCTURADAS	15	43 %	4 de cada 10 alumnos proviene de una familia re-estructurada.
FAMILIA DE ORIGEN	20	57 %	Entre 5 y 6 alumnos conviven con su familia de origen, con padre y madre biológicos.
ADICCIÓN ALCOHOLISMO- DROGAS PATERNO (100%)	7	20 %	2 de cada 10 alumnos atendidos conviven en régimen general o esporádico con el padre biológico siendo este adicto al alcohol fundamentalmente. No hay ningún caso de adicción materna.
BULLYING	0	23 %	2 de cada 10 alumnos sufren o han sufrido en algún momento de su vida acoso escolar.
CRISIS IDENTIDAD SEXUAL	4	11 %	1 de cada 10 alumnos atendidos han manifestado síntomas de crisis de identidad sexual.
RELIGIÓN	6	17 %	Casi 2 de cada 10 alumnos atendidos son devotos de algún tipo de fe religiosa.
PARANOIA	23	66 %	Entre 5 y 7 alumnos se presentan por primera vez en sesión con un elevado grado de defensas obsesivo/paranoicas.
PERFECCIONISMO	24	69 %	Casi 7 de cada 10 alumnos sufre de perfeccionismo patológico.
PSICOMATIZACIÓN	19	54 %	La mitad de los alumnos atendidos este ejercicio presentaban síntomas físicos de malestar general, migrañas, alteraciones alimentarias, dolor abdominal, etc.
TRASTORNO ALIMENTARIO	6	17 %	Entre 1 y 2 alumnos de cada 10 atendidos este año, presentaban síntomas de trastorno alimentario.
PROMISCUIDAD	6	23 %	2 de cada 10 alumnos atendidos, presentaban conductas con un marcado estilo promiscuo.
BORDERLINE	16	51 %	La mitad de los alumnos atendidos son perfiles de personalidad tipo borderline, aunque en su mayoría son rasgos y/o estilo de personalidad borderline.
ABUSO SEXUAL	6	17 %	Entre 1 y 2 alumnos han sufrido algún tipo de abuso sexual, ellas mismas o como trauma transgeneracional.
EMIGRANTE	12	34 %	3 de cada 10 alumnos atendidos han emigrado desde su país de origen a España, en su mayoría de Sudamérica.
PADRES EMIGRANTES	15	43 %	4 de cada 10 alumnos atendidos son hijos de padres que han emigrado a España desde su país de origen.
CONSUMO DE ALCOHOL- DROGAS HABITUAL	9	26 %	Entre 2 y 3 alumnos/as atendidos este año, han consumido alcohol o marihuana alguna vez o lo tracen en la actualidad. El 100% rechazan este consumo notablemente. Lo normal es que si no están dispuestos a dejar de consumir, abandonan la terapia por motu proprio.

## 2ª PARTE:

- LISTADO DE ALUMNOS 2017-2018.
- LISTADO DE PADRES 2017-2018.
- LISTADO DE ALUMNOS 2016-2017.
- LISTADO DE ALUMNOS 2015-2016.
- LISTADO DE ALUMNOS 2014-2015.
- LISTADO DE ALUMNOS 2014- PRÁCTICAS.

LISTADO ALUMNOS 2017-2018

Nº	SESIONES	ASISTENCIA	OBSERVACIONES	ESTADO
1	19	68 %	TEPT POR BULLYING INFANTIL, DUELO Y ASERTIVIDAD	
2	16	69 %	ALARMA POR TRASTORNO ALIMENTARIO, ESQUIZOFRENIA	
3	13	93 %	REBAJAR ANSIEDAD FINAL BATX. Y SELECTIVIDAD	
4	5	69 %	ACOMPANAMIENTO FINAL BATX. Y SELECTIVIDAD	
5	2	100 %	TEPT BULLYING, CRISIS IDENTIDAD Y DESARROLLO	
6	11	73 %	ASERTIVIDAD, FORMACIÓN EN AT Y MEDIACIÓN F.	
7	3	67 %	INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA REBAJAR ANSIEDAD	
8	7	57 %	AUTOCONOCIMIENTO / EMPODERAMIENTO	
9	8	76 %	ACOMPANAMIENTO FINAL CRECIMIENTO PERSONAL	
10	25	58 %	TERAPIA TDAH, REBAJAR ANSIEDAD Y MINDFULNESS	
11	7	88 %	CRISIS ADOLESCENTE SEVERA	
12	20	65 %	TEPT SISTEMA FAMILIAR, ABANDONO ESCOLAR	
13	8	69 %	RETOMA LAS SESIONES, CRECIMIENTO PERSONAL	
14	5	60 %	CRECIMIENTO PERSONAL Y ASERTIVIDAD	
15	11	73 %	DUELO POR ABORTO VOLUNTARIO Y BULLYING	
16	15	87 %	CRISIS ADOLESCENTE SEVERA	
17	12	93 %	PROBLEMAS DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	
18	9	44 %	AUTOCONOCIMIENTO Y ASERTIVIDAD	
19	5	40 %	CRISIS ADOLESCENTE	
20	8	83 %	TEPT SISTEMA FAMILIAR Y CRISIS ADOLESCENTE	
21	8	100 %	AUTOCONOCIMIENTO, TRASTORNO ESQUIZOFRENIA	
22	13	69 %	DESBORDAMIENTO EMOCIONAL, NEUROPROCESA.	
23	11	45 %	TEPT BULLYING Y SISTEMA FAMILIAR, DUELO	
24	21	52 %	AUTOCONOCIMIENTO / PSICOEDUCACIÓN EMOCIONAL	
25	23	87 %	ACOMPANAMIENTO BACHILLERATO Y SELECTIVIDAD	
26	4	100 %	DESCONFUSIÓN, DESCONTAMINACIÓN, NARCISISMO	
27	8	50 %	DUELO FAMILIA Y PAÍS DE ORIGEN, ADOPCIÓN	
28	8	100 %	DUELO Y AFRONTAMIENTO DE OPERACIÓN FÍSICA	
29	24	75 %	ACOMPANAMIENTO ADOLESCENTE Y CRECIMIENTO	
30	15	75 %	NARCISISMO Y REFUERZO MADURATIVO.	
31	16	88 %	ACOMPANAMIENTO BACHILLERATO Y MENTORING	
32	5	60 %	TEPT, AUTOCONOCIMIENTO Y DESCARGA EMOCIONAL	
33	19	58 %	CRISIS ADOLESCENTE SEVERA Y AUTOGESTIÓN EM.	
34	12	57 %	ESTILO TRASTORNO DEL APRENDIZAJE.	
35	14	64 %	CO-CONSTRUCCIÓN ADOLESCENTE, ESTILO ESQUIZOFRENIA	
1	7	71 %	ACOMPANAMIENTO FINAL BACHILLERATO Y SELECT.	
2	2	100 %	NEUROPROCESAMIENTO TRAUMA FAMILIAR	
3	2	100 %	TEPT POR ABUSO SEXUAL Y TERAPIA DE GRUPO	
4	3	67 %	APOYO MADURATIVO, NIVEL ALTO NARCISISTA.	
1	2	100 %	PREPARACIÓN OPERACIÓN FÍSICA ESPECIALIZADA EN DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO	
2	3	100 %	PSICOEDUCACIÓN HÁBITOS SALUDABLES	
3	1	100 %	PSICOEDUCACIÓN HÁBITOS SALUDABLES	
	35	100 %	ACOMPANAMIENTO Y ASESORAMIENTO	
	26	100 %	ASESORAMIENTO PROFESIONAL A FORMADORES	
TOTAL SESIONES	109			
% ASISTENCIA		77 %		
			INTERRUMPIDO (16%)	
			EN PROCESO (36%)	
			FINALIZADO (55%)	

**LISTADO PADRES 2017-2018**

N°	SESIONES	OBSERVACIONES	ESTADO
2	2	COMPARTIR INFORMACIÓN POSIBLE T. ALIMENTARIO	
6	2	PROPUESTA DE MEDIACIÓN FAMILIAR	
8-34	1	PUESTA AL DÍA Y PRESENTACIÓN	
11	2	PSICOEDUCACIÓN EMOC. COGNITIVA Y ADOLESCENTE	
12	6	TRATAMIENTO TERAPÉUTICO POR ANSIEDAD	
16	2	PSICOEDUCACIÓN ETAPA ADOLESCENTE Y FAMILIAR	
17	1	PSICOEDUCACIÓN ETAPA ADOLESCENTE Y FAMILIAR	
3	2	PSICOEDUCACIÓN TRANSICIÓN ETAPA ADULTA	
22	2	APOYO TERAPÉUTICO	
23	2	DESCONTAMINACIÓN DINÁMICAS DISFUNCIONALES	
31	6	TERAPIA, TEPT, PSICOEDUCACIÓN Y MINDFULLNES	
<b>TOTAL SESIONES</b>			28
		<b>EN PROCESO (36%)</b>	
		<b>FINALIZADO (64%)</b>	

LISTADO ALUMNOS 2016-2017

Nº	SESIONES	ASISTENCIA	OBSERVACIONES	ESTADO
1		16	78 % BLOQUEO EN EXÁMENES IMPORTANTES.	
2		24	96 % PROCESAMIENTO DEL TRAUMA DE BULLYING	
3		8	63 % SEPARACIÓN DE LOS PADRES TRAUMÁTICA	
4		26	46 % DUELO MATERNO Y REORGANIZACIÓN SISTÉMICA.	
5		23	61 % FORMACIÓN ASERTIVIDAD Y T.TRAUMA BULLYING	
6		4	75 % EXCESO DE SUSPENSOS. TRAUMA DE APEGO	
7		13	62 % MADRE SOBREPROTECTORA. CRISIS ADOLESCENTE	
8		22	55 % CAMBIO DE PAÍS. READAPTACIÓN Y ASERTIVIDAD.	
9		7	86 % PENSAMIENTOS AUTODESTRUCTIVOS. DEPRESIÓN.	
10		7	71 % TRAUMA TRANSGENERACIONAL Y BULLYING.	
11		12	75 % TRAUMA DE APEGO. DUELO FALLECIMIENTO PADRE.	
12		6	30 % FALTA DE CONCENTRACIÓN EN CLASE. ASERTIVIDAD	
13		4	50 % FALTA DE CONTROL Y CONCENTRACIÓN. NO VIENE.	
14		9	67 % COMPORTAMIENTO ERRÁTICO E IMPULSIVO GRAL.	
15		4	57 % FALTA DE ASERTIVIDAD. CONDUCTA MANIPULATIVA.	
16		2	50 % ASESORAMIENTO EDUCATIVO PARA EL TUTOR.	
17		16	63 % PRESUPONEN UN ESTILO A DÉFICIT DE APRENDIZAJE	
18		24	83 % TRASTORNO LÍMITE DE PERSONALIDAD.	
19		19	63 % DUELO POR PERTURBACIÓN A NIVEL SISTÉMICO.	
20		11	91 % ACOMPAÑAMIENTO DURANTE INTERVENCIÓN MÉDICA	
21		9	50 % DISRUPCIÓN FAMILIAR POR INTENTO DE ABUSO SEX.	
22		19	74 % ESTILO DE PERSONALIDAD NARCISISTA.	
23		16	100 % TRASTORNO ALIMENTARIO- BULIMIA- CENTRO ABB.	
24		23	78 % PROCESO ESCIZOIDE EN TRASTORNO LÍMITE.	
25		17	94 % CRISIS ADOLESCENTE. ORIENTACIÓN ACADÉMICA.	
26		6	67 % FALTA DE MOTIVACIÓN Y CONCENTRACIÓN.	
27		16	94 % FALTA DE MOTIVACIÓN Y DEDICACIÓN AL ESTUDIO.	
28		7	43 % CONFLICTO FAMILIAR. TRAUMA ACUMULATIVO.	
29		30	67 % TRASTORNO PARANOIDE DE PERSONALIDAD.	
UNICA SESION		18	100 % SESIONES ESPORÁDICAS DE ALUMNOS Y OTROS	
CONSULTAS		10	100 % TERAPIA BREVE O CONSULTA DE 20 MIN. MAX.	
TOTAL SESIONES REALIZADAS		438		
% PROMEDIO ASISTENCIA PLAN INICIAL			71 %	
	INTERRUMPIDO (21%)			
	EN PROCESO (14%)			
	FINALIZADO (65%)			

SESIONES COUNSELLING 2015-2016 Y CONSULTAS BREVES+ SESIONES VERANO ( JUNIO +JULIO/16)

Nº	Nº SESIONES	Nº AUSENCIAS	Nº CONSULTAS BREVES	SESIONES DE VERANO	CONSULTAS BREVES JUNIO-JULIO	TOTALES INDIVIDUALES INCL. JUNIO
1	0	6	2	0	0	10
2	6	2	0	0	4	14
3	0	0	0	0	1	1
4	10	1	1	0	0	13
5	9	3	1	4	0	17
6	10	4	2	0	0	16
7	1	1	1	0	0	3
8	7	3	0	3	0	13
9	12	0	0	8	0	21
10	9	4	1	6	0	20
11	4	4	0	2	0	10
12	10	4	0	1	0	23
13	19	1	1	2	0	23
14	4	1	2	0	1	8
15	12	2	1	0	1	16
16	17	5	2	0	0	24
17	14	2	1	0	0	17
18	14	3	0	3	0	20
19	10	1	0	0	0	11
20	5	1	0	0	0	6
21	5	0	0	2	0	7
22	4	0	0	1	0	5
23	0	1	0	0	0	9
24	11	1	0	0	0	12
25	11	4	1	0	0	10
26	7	2	0	0	0	9
27	4	2	1	0	0	7
28	2	1	0	0	0	4
29	4	1	2	0	0	6
30	1	0	2	0	0	3
<b>TOTAL SESIONES</b>	<b>242</b>		<b>62</b>	<b>21</b>	<b>37</b>	<b>364</b>
<b>TOTAL SESIONES ALUMNOS ANUAL</b>	<b>242</b>					
<b>SESIONES ESPORADICAS Y PROFESORES ANUAL</b>	<b>12</b>					
<b>SESIONES VERANO JULIO</b>	<b>37</b>					
<b>TOTAL CONSULTAS BREVES ALUMNOS</b>			<b>21</b>			
<b>TOTAL CONSULTAS BREVES PROFESORES Y OTROS</b>			<b>61</b>			
<b>TOTAL CONSULTAS BREVES EN JUNIO</b>			<b>2</b>			

CONSULTAS DE PREGUNTS SECCIONES DISPONIBILIDAD 2015-2016

Nº	FECHA	NOMBRE	CLASE	EDUCACION ALUMNO	COMENTARIOS
<b>SECCION DE VERANO</b>					
1	100	JOSÉ MARCIAL	2A	F	
2		ESTELA	4º	F	
3	60	SABINA	4º	F	
4	20	SABINA	4º	F	
5	20	VÍCTOR Y	ANUL REFUGIO	F	
6					
7	20	LOS ALONSO		DIRECTOR	REUNIÓN PT
<b>V TRANSMISIVO</b>					
1	140	ANASTAS LÓPEZ	2A	F	
2	140	EVIL	5A	F	
3	60	MARÍA FERRAZ	4º	F	
4		GUERTE	11º	F	
5	20	GERARDO	2º	F	
6		SUSANA	2º	F	
7	140	MONTSE LÓPEZ	2A	F	
8	100	SUSANA	2º	F	
9		AMAR	RECEPCIONISTA		SECCION COMPLETA
10	24	FLOR GARCÍA	2º	F	
11	200	ALBA	2º	A	
12		DANIELA	2º	A	
13		JUANMARTÍN	2º	A	
14		VÍCTOR Y	REFUGIO	F	
15		RAMÓN LUIS	1º	F	
<b>D TRANSMISIVO</b>					
1		LOS ALONSO		DIRECTOR	REUNIÓN PT
2					
3	1000	GRUP DE SINTESI	F 100	A-BOLIVIA	
4	1000	GRUP DE SINTESI	JOSÉ CARLOS	A-ANDORRA	
5		GRUP DE SINTESI	F 100	A-BOLIVIA	
6		GRUP DE SINTESI	F 100	A-ARMENIA Y SOFIA	
7	10	GUERTE		F	
8		SABINA	4º	F	
9	000	MONTSE LÓPEZ	2A	F	
10	20	MONTSE LÓPEZ	2A	F	
11	200	RAMÓN LUIS	1º	F	SECCION COMPLETA
12	20	JOSE	1º	F	SECCION COMPLETA
13		TERESA FERRAZ	1A	F	SECCION COMPLETA
14		PAULA MARCELA	2A	A	SECCION COMPLETA
15	140	ANASTAS LÓPEZ	2A	F	
16		SUSANA	2º	F	
<b>V TRANSMISIVO</b>					
1		LOS ALONSO		DIRECTOR	REUNIÓN PT
2					
3	1000	GRUP DE SINTESI	F 100	F	
4	1000	GRUP DE SINTESI	F 100	F	
5	1000	GRUP DE SINTESI	F 100	F	
6	1000	GRUP DE SINTESI	F 100	F	
7	1000	GRUP DE SINTESI	F 100	F	
8	1000	GRUP DE SINTESI	F 100	F	
9	1000	GRUP DE SINTESI	F 100	F	
10	300	SUSANA	2º	F	
11		LOS ALONSO		DIRECTOR	
12		RAMÓN LUIS	1º	F	
13	200	SABINA	4º	F	SECCION COMPLETA
14	100	MONTSE LÓPEZ	2A	F	
15		ALBA FERRAZ	2º	A	SECCION COMPLETA
16	100	ALBA FERRAZ	2º	A	
17	100	SABINA	4º	F	
18	100	MONTSE LÓPEZ	2A	F	
19		SABINA	4º	F	SECCION COMPLETA
20	100	GERARDO	2º	F	
21		RAFA	2º	A	
22	000	SUSANA	2º	F	
23	200	ANIELA	4º	A	SECCION COMPLETA
24	200	SABINA	4º	F	
25	200	SABINA	4º	F	
26		DAVID FERRAZ	2º	F	
27		GERARDO	2º	F	SECCION COMPLETA
28		ESTELA	4º	F	SECCION COMPLETA
29	200	GERARDO	2º	F	
30	000	ANASTAS LÓPEZ	2A	F	
31		GUERTE	2A	A	SECCION COMPLETA
32	000	MONTSE LÓPEZ	2A	F	

### SESIONES COUNSELLING 2014-2015

2014-2015		
Nº ALUMNO	SESIONES	COMENTARIOS
1	14	2015-2016 continúa.
2	19	Cambio de Instituto.
3	13	Cambio a Ciclo.
4	8	Concluye.
5	3	No continúa.
6	13	Cambio a Hospital de Día.
7	7	No continúa.
8	18	2015-2016 continúa.
9	11	No continúa.
10	7	2015-2016 continúa.
11	10	2015 continúa y concluye.
12	20	2015-2016 continúa y esporádica
13	4	Abandono Escolar no reincorpora
14	2	No continúa.
15	1	No continúa.
16	6	Cambio de País.
17	2	Continúa esporádica.
18	5	2015-2016 continúa.
19	13	2015-2016 continúa.
20	11	2015-2016 esporádico.
21	4	No continúa.
22	7	Cambio de Instituto.
23	22	2015-2016 continúa.
24	1	2015-2016 continúa y concluye.
25	1	Esporádica.
<b>TOTAL SESIONES</b>	<b>224</b>	<b>Octubre 2014 a Mayo 2015.</b>
	<b>270</b>	<b>Octubre 2014 a Junio 2016 incluido (tiempos de recreo anual empleados para consultas breves)</b>
<b>% ASISTENCIA</b>	<b>83 %</b>	
<b>% AUSENCIAS.</b>	<b>17 %</b>	

## SESIONES EN PRÁCTICAS

2013-2014

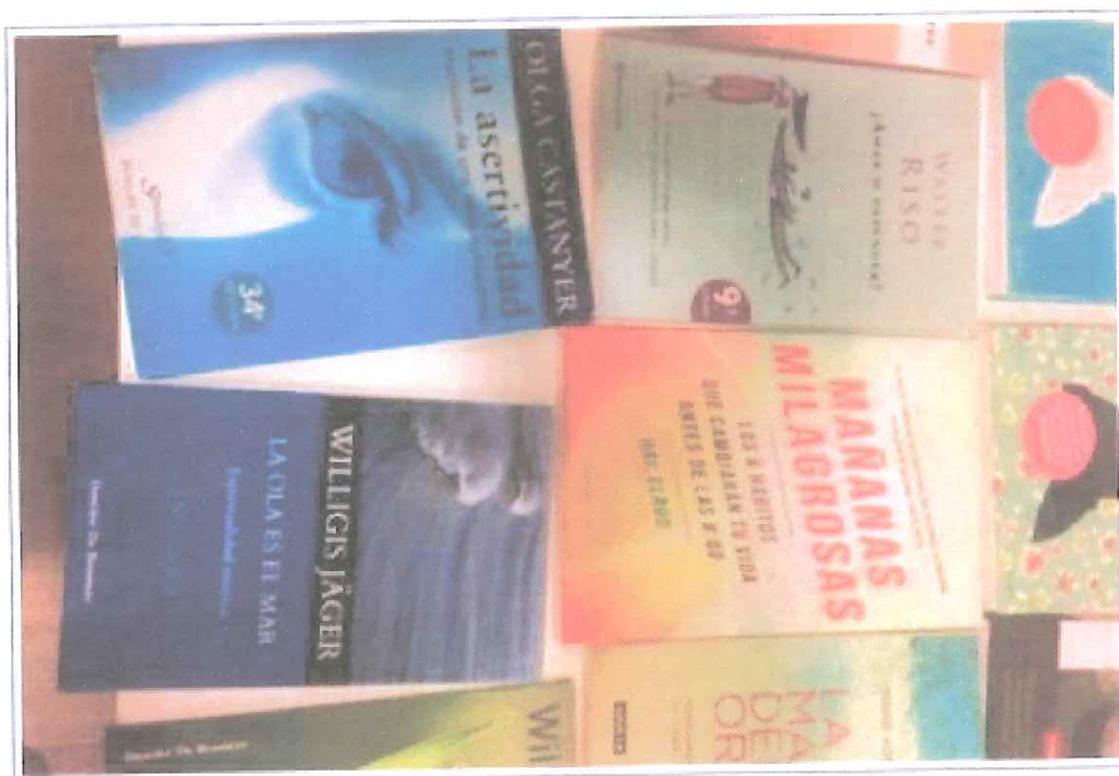
PRÁCTICAS	SESIONES
1	3
2	14
3	15
4	12
5	7
6	22
7	8
8	2
9	4
10	13
11	12
12	12
<b>TOTAL SESIONES</b>	<b>124</b>
	<b>180</b>
<b>PORCENTAJE SESIONES DOCUMENTADAS</b>	<b>70 %</b>
<b>CONSULTAS BREVES+ AGENDA Y PLANIFICACIÓN</b>	<b>30 %</b>

### 3ª PARTE:

- BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA PARA PADRES Y PROFESORES DEL CENTRO.

# Bibliografía Recomendada

*Para Padres de Alumnos y Profesores del Centro*



Sandra M<sup>a</sup> Rojas Montes

Counsellor Humanista Integrativo

# Bibliografía Recomendada

*Para Padres y Profesores del Instituto Can Puig*

## Referencias:

### Para Padres, Educadores, Terapeutas, Abuelos y Cuidadores:

- "SER PADRES CONSCIENTES. Un mejor conocimiento de nosotros mismos contribuye a un desarrollo integral de nuestros hijos" ( Daniel J. Siegel y Mary Hartzell, 3ª edición).
- "EL CEREBRO DEL NIÑO. 12 Estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo" (Daniel J. Siegel y Tina Payne Bryson, 21ª edición).
- " EL CEREBRO DEL NIÑO. LIBRO DE EJERCICIOS. Hojas de trabajo, actividades y ejercicios prácticos para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo ( Daniel J. Siegel y Tina Payne Bryson, ). Una herramienta para que los padres comprendan y conecten mejor con sus hijos.
- " LA TERAPIA DEL SELF" ( Jay Earley, Ph.D.). Una guía paso a paso para crear plenitud y sanar tu niño interior utilizando IFS, una psicoterapia nueva e innovadora.
- " EL DUELO TERAPÉUTICO. La curación a través del Duelo" ( José Zurita y Macarena Chías, 3ª edición).
- " MÁS ALLÁ DEL YO. Encontrar nuestra esencia en la curación del trauma" ( Mario C. Salvador).
- " LA ASERTIVIDAD, expresión de una sana autoestima" ( Olga Castanyer, 34ª edición).
- " BEYOND DRAMA. Transcending Energy Vampires" ( Nate Regier, PhD y Jeff King, MSW). A handy guide to short-circuiting the energy suckers in your life.
- " THE PROCESS THERAPY MODEL. The Six Personality Types with Adaptations" ( Talbi Kahler, PhD).
- " ENSEÑAR: UNA CUESTIÓN DE PERSONALIDADES. Las seis maneras de enseñar según el Process Communication" ( Béatrice Bailly).
- " ¿ AMAR O DEPENDER?. Cómo superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable. (Walter Riso, 9ª edición).
- " MAÑANAS MILAGROSAS. Los 6 hábitos que cambiarán tu vida antes de las 8:00" ( Hal Elrod).

## 4° PARTE:

- SUPERVISIÓN CLÍNICA DE CASOS Y DESARROLLO PROFESIONAL EN PSICOTERAPIA INTEGRATIVA.
-



Instituto Aleces certifica que

*Sandra Rojas Montes*

ha realizado el programa Seminario de Desarrollo Profesional:

**PSICOTERAPIA DE INTEGRACIÓN  
Y REPROCESAMIENTO DEL TRAUMA (Nivel III)**

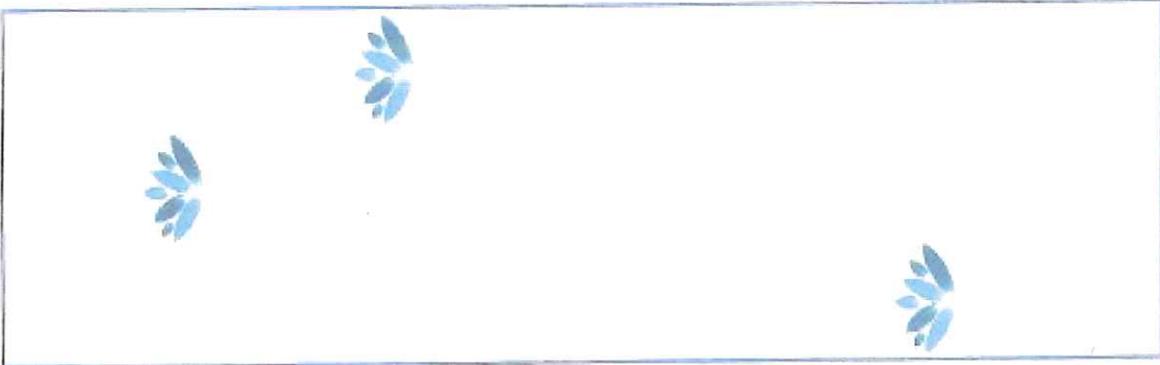
de 56 horas, durante el curso 2017-2018

Impartido por **Mario Salvador**

En Sant Cugat (Barcelona), a 15 de Junio de 2018

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Mario Salvador Fernández".

**Mario Salvador Fernández**  
Psicólogo Clínico, Director de Aleces



Instituto Aleces certifica que

*Sandra Rojas Montes*

ha realizado el programa Seminario de Desarrollo Profesional:

**PSICOTERAPIA DE INTEGRACIÓN  
Y REPROCESAMIENTO DEL TRAUMA (Nivel III)**

de 56 horas, a lo largo del curso 2016-2017

Impartido por **Mario Salvador**

En Sant Cugat (Barcelona), a 16 de Junio de 2017

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Mario Salvador".

**Mario Salvador Fernández**  
Psicólogo Clínico, Director de Aleces



ALECES INSTITUTO DE PSICOTERAPIA

certifica que

*Sandra Rojas Montes*

Ha participado en el Seminario de Desarrollo Profesional en

**PSICOTERAPIA DE INTEGRACIÓN Y REPROCESAMIENTO DEL TRAUMA (NIVEL II)**

de 80 horas de duración, celebrado en 10 talleres a lo largo del curso 2015-2016

*Impartido por Mario Salvador y Carmen Cuenca  
y organizado por Aleces, Instituto de Psicoterapia Integradora*

*En Sant Cugat (Barcelona), a 18 de junio del 2016*

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Mario Salvador Fernández".

D. Mario Salvador Fernández  
Psicoterapeuta Integrativo Docente y Supervisor por IIPA  
Analista Transaccional Docente y Supervisor Prov (PTSTA-P)  
Docente y Supervisor de Brainspotting



ALECES INSTITUTO DE PSICOTERAPIA

certifica que

*Sandra Rojas Montes*

Ha participado en el Seminario de Desarrollo Profesional en

**PSICOTERAPIA DE INTEGRACIÓN Y REPROCESAMIENTO DEL TRAUMA (NIVEL II)**

de 80 horas de duración, celebrado en 10 talleres a lo largo del curso 2015-2016

*Impartido por Mario Salvador y Carmen Cuenca  
y organizado por Aleces, Instituto de Psicoterapia Integradora*

*En Sant Cugat (Barcelona), a 18 de junio del 2016*

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Mario Salvador Fernández".

D. Mario Salvador Fernández  
Psicoterapeuta Integrativo Docente y Supervisor por IIPA  
Analista Transaccional Docente y Supervisor Prov (PTSTA-P)  
Docente y Supervisor de Brainspotting



ALECES INSTITUTO DE PSICOTERAPIA

certifica que

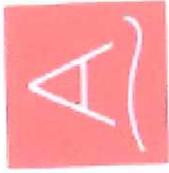
*Sandra Rojas Montes*

Ha participado en el Seminario de Desarrollo Profesional en  
**PSICOTERAPIA DE INTEGRACIÓN Y REPROCESAMIENTO DEL TRAUMA (NIVEL I)**  
de 80 horas de duración, celebrado en 10 talleres a lo largo del curso 2014-2015

*Impartido por Mario Salvador y Carmen Cuenca  
y organizado por Aleces, Instituto de Psicoterapia Integradora*

*En Sant Cugat (Barcelona), a 18 de abril del 2015*

D. Mario Salvador Fernández  
Psicoterapeuta Integrativo Docente y Supervisor por IIPA  
Analista Transaccional Docente y Supervisor Prov (PTSTA-P)  
Docente y Supervisor de Brainspotting



Madrid, 16 de noviembre del 2015

**ALCEA PSICOLOGÍA Y PSICOTERAPIA S.C.P certifica que:**

Sandra Rojas ha asistido los días 14, 15 y 16 de noviembre de 2015 al:

**"Seminario grupal de supervisión clínica"**

Impartido por Richard Erskine (psicólogo clínico, presidente de la International Integrative Psychotherapy Association) con una duración de 18 horas.

Fdo. Richard Erskine

Fdo. Directora de Alcea



## 5ª PARTE:

- FORMACIÓN EN PSICOTERAPIA 2013- 2018.

---

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE BRAINSPOTTING



certifica que

**SANDRA MARÍA ROJAS MONTES**



ha participado en

*I Jornadas Españolas de Brainspotting*

**"BRAINSPOTTING: Una Psicoterapia Neurobiológica Profunda" (12 horas)**

Barcelona, 13 y 14 de Julio de 2018

**Mario Salvador Fernández**  
Presidente Asociación Española BSP

**Inés Sierra Echave-Sustaeta**  
Secretaria Asociación Española BSP

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE BRAINSPOTTING



certifica que

**SANDRA MARÍA ROJAS MONTES**

ha participado en

**Post-Jornada Dr. Damir del Monte**  
**"Neurobiología para Terapeutas del Trauma"**  
**(7 horas)**

Barcelona, 15 de Julio de 2018

Mario Salvador Fernández  
Presidente Asociación Española BSP

Inés Sierra Echave-Sustaeta  
Secretaria Asociación Española BSP



Brainspotting España



Brainspotting España certifica que

*Sandra Rojas Montes*

Ha participado en el programa de entrenamiento de  
**BRAINSPOTTING TRANSGENERACIONAL**  
(24 horas) celebrado el 14, 15 y 16 de Octubre de 2016

Impartido por **Dra. Ruby Gibson**  
y organizado por Aleces y Brainspotting España

En Sant Cugat (Barcelona) a 16 de Octubre de 2016

Dra. Ruby Gibson, ThD  
Trainer Brainspotting y Arqueología Somática

D. Mario Salvador Fernández  
Brainspotting Trainer y Supervisor  
Director de Brainspotting España



**Brainspotting España**



**instituto  
Galene**

Brainspotting España certifica que

## **SANDRA M<sup>o</sup> ROJAS MONTES**

Ha participado en el programa de entrenamiento de **BRAINSPOTTING FASE II**  
(16 horas) celebrado el 9, 10 y 11 de Septiembre del 2016

Impartido por **Mario Salvador**  
y organizado por el Instituto Galene

En Madrid, a 11 de Septiembre de 2016

D. Mario Salvador Fernández  
BSP Trainer y Supervisor  
Director de Brainspotting España



**Brainspotting España**



**INSTITUTO  
GALENE**

Brainspotting España certifica que

**SANDRA M<sup>ª</sup> ROJAS MONTES**

Ha participado en el programa de entrenamiento de **BRAINSPOTTING FASE I**  
(24 horas) celebrado el 3, 4 y 5 de Junio del 2016

Impartido por **Mario Salvador**  
y organizado por el Instituto Galene

En Madrid, a 5 de Junio de 2016

D. Mario Salvador Fernández  
BSP Trainer y Supervisor  
Director de Brainspotting España



**PROCESS  
COMMUNICATION  
MODEL®**



## Certificate of Attendance

We certify that

**Sandra Maria Rojas Montes**

Attended

The Process Communication Model® International Conference

July 6<sup>th</sup>- 7<sup>th</sup>, 2018 in Lisbon, Portugal

The Conference Team



**PROCESS  
COMMUNICATION  
MODEL®**

**PROCESS COMMUNICATION MODEL® SEMINAR  
CERTIFICATE OF ATTENDANCE**

The undersigned Process Therapy Model (PTM) Master Trainer hereby certifies that the participant named below attended the referenced PTM Seminar and engaged in and completed all material coursework and activities included within the same.

Name of Participant: Sandra M. Rojas Montes

Name of PCM Seminar: Process Therapy Model

Duration of Seminar in Hours: 28 hours of classroom instruction

Date(s) of Seminar: 7-10 November, 2016

Location of Seminar: Newton, KS USA

This certificate does not constitute a certification of the participant's skill at utilizing any element of PTM or entitle the participant to teach, train, consult, coach or otherwise provide any type of service relating to the PTM, all of which are reserved for PTM providers certified as such by Kahler Communications, Inc. or its licensed affiliates.

Date: 25 July, 2018

Nate Regier, PhD, PTM Master Trainer





**Kahler Communication Europe  
and  
Kahler Communications, Inc.**

*This is to certify that*

*Sandra Maria Rojas Montes*

*has completed*

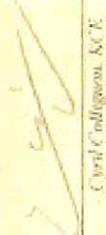
**The Process Communication Model® Certification Seminar for Trainers**

*and is a*

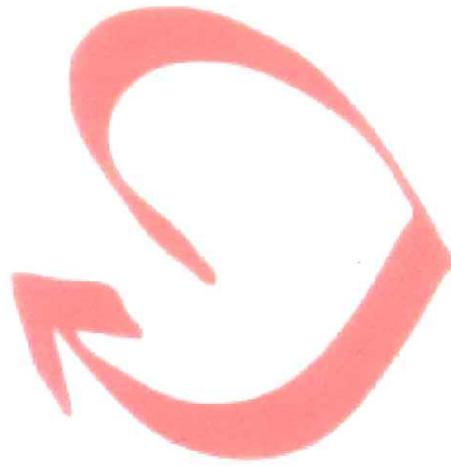
**KCE Certified Trainer**

*15<sup>th</sup> day of June 2015 in Madrid, Spain*

  
Michael DeGroot, Certifying Master Trainer

  
Cyril Collignon, ACE

  
Tobi Kahler, ACE / President Emeritus



# Máster en Counselling Humanista Integrativo

11ª promoción 2012-2014

INSTITUTO  
GALENE

Certificamos que:

**Sandra María Rojas Montes**

ha cumplido con todos los requisitos de asistencia y competencia en counselling, que exige la Asociación de Psicoterapia Humanista Integrativa y Counselling de España (APHICE), por lo que se le confiere el título de:

Máster en Counselling Humanista Integrativo

Madrid 21 de junio de 2014



El Vicepresidente  
de APHICE

Jesús M. Mena

El Director del Máster

José F. Zurita



**CLIPA**  
centro terapéutico

**Se otorga el siguiente certificado de asistencia a:**

**Sandra María Rojas**

Sexología humanista integrativa: **Herramientas sexológicas para psicoterapeutas**  
8 horas impartidas por Ana García Mañas y Ruth González Ousset en Madrid el  
**17 de marzo de 2018.**

**Ana García Mañas**  
Formadora

**Ruth González Ousset**  
Formadora



ASOCIACIÓN DE PSICOTERAPIA  
HUMANISTA INTEGRATIVA  
Y COUNSELLING DE ESPAÑA

# Certifica

que:

Doña Sandra María Rojas Montes, con N.I.F. 55129539E, ha asistido con aprovechamiento al taller " Diagnóstico y tratamiento de los estados Límites de la personalidad ", que ha tenido lugar en Madrid, los días 27, 28 y 29 de octubre de 2017, con una duración de 16 horas lectivas y ha sido impartido por Georges

Escrivano, psicólogo, miembro docente y supervisor de APHICE.

Por la Junta Directiva

Marta Gómez de la Vega Martínez  
Presidenta de APHICE



G 83708875  
C/Alba 17 - 28043 - Madrid  
[www.aphice.org](http://www.aphice.org)

Madrid, 29 de octubre de 2017

# TRANSFERENCIA-CONTRATRANSFERENCIA

"Lo nuevo surge de lo antiguo"



APHICE certifica que:

**Sandra María Rojas Montes**

ha participado activamente en el taller "Transferencia-Contratransferencia", impartido por Ray Little, miembro de la ITAA, organizado en Madrid, en el Instituto Galene, con un total de 16 horas lectivas.

Madrid 26 de Octubre de 2014

Secretaria APHICE

Macarena Chías

Facilitador

  
Ray Little

certifica que

**SANDRA MARÍA ROJAS MONTES**

Ha participado en el taller de **PROCESAMIENTO EMOCIONAL BASADO EN MINDFULNESS**  
(16 horas), celebrado el 5 y 6 de octubre del 2013

*Impartido por Robert Weisz y Organizado por Aleces. Instituto de Psicoterapia Integrativa*

*En Barcelona, a 6 de octubre del 2013*



Carmen Cuenca  
Directora de Alecés



Robert Weisz, Ph. D.  
Trainer in Brainspotting, Santa Fe, New Mexico, USA

# Narcisismo Patológico



INSTITUTO  
GALENE

El Instituto Galene y Aphice certifican que:

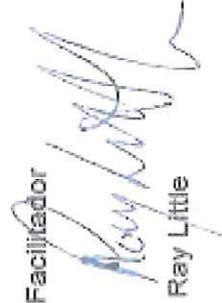
**Sandra María Rojas Montes**

con DNI 53129539E, ha participado activamente en el taller "Narcisismo Patológico", impartido por Ray Little, miembro de la ITAA, organizado en Madrid, en el Instituto Galene, con un total de 16 horas lectivas.

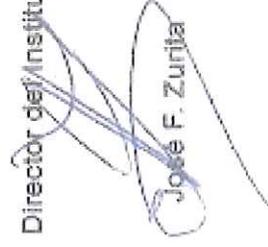


Madrid 15 de Septiembre de 2013

Facilitador

  
Ray Little

Director del Instituto

  
José F. Zurita



## **Sentido de la Vida y Espiritualidad en la Psicoterapia**

Dña M<sup>a</sup> Isabel Rodríguez Fernández, como ponente del curso,

### **CERTIFICA:**

Que Dña Sandra María Rojas Montes, con DNI: 53129539E, asistió los días 12,13 y 14 de Abril 2013, al curso Sentido de la Vida y Espiritualidad en la Psicoterapia, impartido en el Instituto Galene de Madrid. La duración del curso ha sido de 15 horas.

Madrid a 14 de Abril de 2013

M<sup>a</sup> Isabel Rodríguez Fernández  
Ponente



El Profesor Don Jesús Cuadra Pérez, como Analista Transaccional Docente y Supervisor (TSTA).

CERTIFICA

Que Dña Sandra Rojas Montes, con DNI: 53129539E, ha realizado el día 26 de enero de 2013, en el Instituto Galene de Psicoterapia de Madrid, formación en Análisis Transaccional conmigo. La duración del curso ha sido de 8 horas.

Firmo el presente certificado en Madrid a 26 de enero de 2013.

Jesús Cuadra Pérez

## 6ª PARTE:

- DIRECCIÓN, COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE JOAN CARLES SEGUI Y SANDRA M<sup>a</sup> ROJAS DEL INSTITUTO CAN PUIG EN LA MESA REDONDA: ESPACIO SEGURO, EN LAS IV JORNADAS DE PSICOTERAPIAS HUMANISTAS con el tema principal “ El factor experiencias en la Psicoterapia Humanista”, el 20 y 21 de Febrero de 2015 en la Universidad Pontificia de Comillas en Madrid, evento anual organizado por la FEAP ( Federación Española de Asociaciones de Psicoterapia).
- Informe de Don Jesús Manuel Mena Mejuto, médico colegiado en el Ilustre Colegio de Madrid, Psicoterapeuta Docente y Supervisor acreditado por FEAP y APHICE Y Profesor de Salud Mental Comunitaria en UNED, Supervisor de las prácticas llevadas a cabo en el Instituto y Tutor Supervisor de la TESINA FINAL DE MÁSTER EN COUNSELLING: “ ESPACIO SEGURO”. *Parte de la Investigación se llevó a cabo durante el periodo de prácticas en el Instituto Can Puig. Esta tesina ha sido tomada como base para la elaboración del temario del material del experto en Salud Mental y Modelos de Intervención de la Fundación UNED, especialmente en el módulo PSICOTERAPIA Y APOYO COMUNITARIO.*



**IV Jornadas de Psicoterapias Humanistas**  
El factor experiencial en la psicoterapia humanista



Sección de Psicoterapias Humanistas

**“El factor experiencial en la Psicoterapia  
Humanista”**

Fecha 20 y 21 de Febrero de 2015



**MESA REDONDA: ESPACIO SEGURO**

**DOSSIER**

Jesús Manuel Mena Mejuto, médico colegiado en el Ilustre Colegio de Madrid con el nº 28/45195, Psicoterapeuta con registro en el Colegio de Médicos con el nº PS007010. Titular de la consulta inscrita en el registro de la Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid con el nº CS6283. Psicólogo Colegiado en Madrid con el nº 28/29834 Psicoterapeuta Docente y Supervisor acreditado por FEAP y APHICE. Profesor de Salud Mental Comunitaria en UNED:

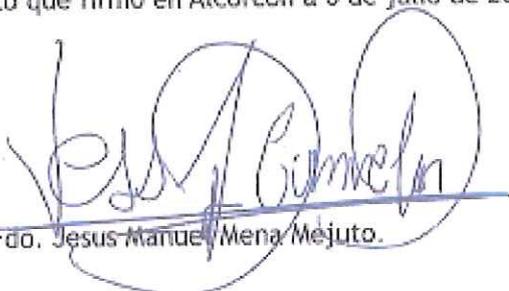
Deseo informar sobre el servicio prestado por Sandra Rojas Montes, Counsellor acreditada por APHICE. Dicho informe es sobre la base de mis competencias profesionales como Psicoterapeuta Docente y Supervisor; y en el seguimiento personal y profesional que tengo de la misma. Dicha profesional presenta las capacidades y competencias profesionales necesarias para el ejercicio profesional como counsellor, ya que a un nivel técnico cuenta con la formación, supervisión y trabajo personal necesario. Y cuenta además con un especial compromiso y valoración por la ética y la deontología profesional. Por otra parte fue acreditada por la Asociación de Psicoterapia y Counselling APHICE como counsellor siendo la prueba competencial a la que fue sometida superada con creces.

La razón de este informe tiene por objeto avalar y certificar las competencias personales y profesionales de las que Sandra Rojas Montes dispone para el ejercicio profesional del acompañamiento profesional terapéutico, el Counselling actividad que con una dedicada vocación y entrega.

Es especialmente reseñable el trabajo que realizó, la tesina fin de master con el título y temática "Espacio Seguro". Dicha tesina se hizo en el contexto y fruto y resultado de su trabajo en el instituto Can Puig en el acompañamiento profesional a los alumnos de dicho instituto. Mi trabajo como supervisor me hizo evaluar exhaustivamente el seguimiento del trabajo de Sandra en dicho instituto así como dicha tesina

Dada la calidad de la tesina, ha sido tomada como base y referencia bibliográfica para el trabajo vincular y base para el trabajo educativo con adolescentes. Ha sido también tomada como base para la elaboración del temario del material del experto en Salud Mental y Modelos de intervención de la Fundación UNED, especialmente en el módulo PSICOTERAPIA Y APOYO COMUNITARIO.

Lo que firmo en Alcorcón a 6 de julio de 2016.



Fdo. Jesús Manuel Mena Mejuto.